

ИП Руданова Т.С.



«Утверждаю»:

/Руданова

1 сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа подготовки к обучению в школе
«Страна открытий»**

Исполнитель:
Попова Т.П.

г. Ярославль

2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к школе «Страна открытий» разработана на основе «Закона об образовании РФ» и построена с учётом психолого - возрастных особенностей детей 6-летнего возраста. Программа «Страна открытий» является комплексной с точки зрения направленности, т.к. реализует как социально – педагогическую, так и естественнонаучную, физкультурно-спортивную и художественную направленность, включает в себя девять тематических модулей.

Программа предназначена подготовить дошкольника к новой социальной роли школьника, сформировать психологическую готовность к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям. Данная программа предполагает создание условий для выравнивания стартовых возможностей к обучению в школе, планирование стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Нормативно-правовая база

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242

Новизна программы определяется тем, что при разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию дошкольников, переход на личностно – ориентированную модель обучения. В программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы образовательного учреждения и семьи. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами: с изобразительным искусством и прикладным творчеством, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой, окружающим миром.

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь ребенку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность и социальная значимость определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников, так как в современных условиях количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения ещё достаточно велико. Программа «Страна открытий» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

В данной программе возможно использование дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность.

Одна из главных причин трудностей, переживаемых нашим обществом, выражается, например, в том, что родители имеют самые поверхностные и формальные представления о конкретной деятельности своих детей в детском саду и школе. В свою очередь, воспитатели и учителя мало интересуются семейной жизнью своих воспитанников. Школа и детский сад также отделены друг от друга, и проблема преемственности в их работе пока не решена.

Формы работы педагога нередко способствует развитию между сверстниками конкурентных, соревновательных отношений. Деятельность на уроках и занятиях жестко задается взрослыми и зачастую лишена для детей личностного смысла, так как не отвечает их собственным потребностям и интересам. В результате происходит снижение качества образования, ухудшается психическое и физическое развитие, а, следовательно, и здоровье детей.

Программа подготовки к школе «Страна открытий» построена таким образом, чтобы обеспечить все необходимые условия для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития и, одновременно, для их счастливой, радостной жизни. Достижение этой цели предполагает соблюдение определенных принципов, лежащих в основе организации педагогического процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в программе «Стран открытий» реализуются следующие принципы:

1. *Центральной фигурой в педагогическом процессе должен стать ребенок.* Взрослому нужно не столько учить и воспитывать детей, сколько жить совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решать педагогические задачи. (Л. С. Выготский: «Ребёнок – не объект обучения и воспитания, а субъект саморазвития»).

2. *Образовательное пространство должно быть единым.* Для этого необходимо практически осуществить преобладание семейного воспитания по отношению к общественному и сделать жизнь в детском саду и школе открытой для семьи, отвечающей ее потребностям. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении должна строиться по образцу партнерства, взаимной поддержки.

3. *На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные.* В дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы, а младший школьный возраст во многом продолжает эту линию. Полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот.

4. *Педагогическая деятельность осуществляется на основе парной педагогики.* В подготовительном классе одновременно работают два педагога, которые выстраивают с коллективом детей многопозиционное общение, воспитательно-развивающую деятельность, предусматривается согласованность и преемственность в работе педагогов.

5. *Общение и взаимодействие детей организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.* Это находит выражение в адекватных для детей видах и формах игры, в соответствующем месте и мере участия в ней каждого ребенка, в познавательных и продуктивных видах детских деятельности, в различных формах творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Отличие данной дополнительной образовательной программы

от других программ заключается в том, что подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений, ориентирует на развитие потенциальных возможностей обучающегося, готовит переход от игровой деятельности к творческой и учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы "Страна открытий" – обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для личностного и психического развития детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

Программа «Страна открытий» решает следующие задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и реализации творческого потенциала личности;
- обеспечение эмоционального благополучия детей как главное условие для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей единство обучения и развития,
- создание единого образовательного пространства - становление общности «дети – родители – педагоги»;
- формирование общей культуры личности детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения действовать в группе и индивидуально, в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Программа нацелена на социализацию детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Режим занятий

Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество - 510 ч.

Программа «Страна открытий» содержит 5 модулей:

1. «От звука к букве» (обучение чтению) – 4 раза в неделю.
2. «Удивительные линии» (подготовка к письму) – 4 раза в неделю.

3. «Занимательная математика» - 3 раза в неделю.
4. «Мир вокруг нас» – 2 раза в неделю.
5. «Игровой английский» – 2 раза в неделю.

Число детей в группе до 15 человек. Форма деятельности очная.

Формы организации учебного процесса.

Ведущей формой организации занятий является фронтальная. Наряду с фронтальной формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Это подготовка индивидуальных дополнительных заданий для детей, которые быстрее других справляются с основной задачей занятия, коррекционно – развивающее сопровождение детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Формы деятельности детей: игровая; беседа; просмотр и обсуждение развивающих и обучающих мультфильмов; развлечения; конкурсы; выставки; экскурсии; творческие мастерские.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	модуль	всего часов	теория	практика	контроль
1	«От звука к букве»	136	67	67	2
2	«Удивительные линии»	136	66	66	4
3	«Занимательная математика»	102	49	49	4
4	«Мир вокруг нас»	68	32	32	4
5	«Игровой английский»	68	32	32	4

1 модуль «От звука к букве» (обучение чтению) – 136ч

Обучение начинается с формирования у детей фонематического слуха, позволяющего воспринять звуковую сторону языка, осознать смысловозначительную функцию звуков, а также выявить логопедические нарушения, которые в наше время встречаются очень часто и являются препятствием для дальнейшего овладения грамотой. Звуковые упражнения помогут в дальнейшем сформировать орфографическую зоркость –

способность обнаруживать в слове позиции, в которых нужно задуматься над правописанием.

Данная методика предлагает в течение длительного времени обучать чтению слов по буквам, чтобы дети прочно усвоили роль каждой буквы и в полноте освоили позиционный принцип русской графики, а затем перешли к слоговому чтению. Конечное требование – чтение целыми словами, соответствующее литературным нормам произношения, позволяющее полноценно воспринять смысл прочитанного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I часть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них	
			теория	практика
1.	Звучащее слово	6	5	1
1.1.	Вводное занятие. Слово	1	1	
1.2.	Подбор слов по теме	1	1	
1.3.	Предложение	1	1	
1.4.	Составление предложений	2	1	1
1.5.	Слово. Предложение	1	1	
2.	Звуки	24	6	18
2.1.	Звук, его место в слове	1	1	
2.2.	Учимся находить звук	1		1
2.3.	Позиция звука в слове	1		1
2.4.	Из звуков – слово.	1		1
2.5.	Звуковой анализ слова	3	1	2
2.6.	Гласные и согласные звуки	4	1	3
2.7.	Различия гласных и согласных звуков	4	1	3
2.8.	Сравнительный анализ двух слов	4	1	3
2.9.	Твердый – мягкий согласный	4	1	3
2.10.	Закрепление. Различие на слух гласные и согласные звуки	1		1
3.	Знакомство с буквами	29	14	15
3.1.	Знакомство с буквой А	2	1	1
3.2.	Знакомство с буквой У	2	1	1
3.3.	Знакомство с буквой О	2	1	1
3.4.	Знакомство с буквой И	2	1	1
3.5.	Знакомство с буквой М	2	1	1
3.6.	Знакомство с буквой П. Сопоставление звуков и букв «б» и «п»	2	1	1
3.7.	Знакомство с буквой Т	2	1	1
3.8.	Знакомство с буквой К	3	1	2
3.9.	Знакомство с буквой Х	2	1	1

3.10.	Знакомство с буквой С	2	1	1
3.11.	Знакомство с буквой З. Сопоставление звуков «с» и «з»	2	1	1
3.12.	Знакомство с буквой Н	2	1	1
3.13.	Знакомство с буквой Ы	2	1	1
3.14.	Знакомство с буквой Б. Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»	2	1	1
4.	Чтение слогов	6	3	3
4.1.	Слог	2	1	1
4.2.	Слоговое чтение	2	1	1
4.3.	Ударный слог	2	1	1
5.	Чтение слов	2		2
5.1.	Чтение слов из одного и двух слогов	2		2
6.	Итоговое занятие «Буквенный диктант»	1		1

II часть

1.	Знакомство с буквами	55	19	36
1.1.	Знакомство с буквой Л	2	1	1
1.2.	Знакомство с буквой Ш	2	1	1
1.3.	Сопоставление букв «С» и «Ш»	1		1
1.4.	Знакомство с буквой Ж	2	1	1
1.5.	Знакомство с буквой В	2	1	1
1.6.	Знакомство с буквой Ф	2	1	1
1.7.	Развлечение «Играем с буквами»	1		1
1.8.	Знакомство с буквой Д	2	1	1
1.9.	Сопоставление букв «Д» и «Т»	1		1
1.10.	Знакомство с буквой Г	2	1	1
1.11.	Сопоставление букв «Г» и «К»	1		1
1.12.	Знакомство с буквой Р	2	1	1
1.13.	Сопоставление букв «Р» и «Л»	1		1
1.14.	Знакомство с буквой Й	2	1	1
1.15.	Путешествие «В гостях у буквы»	1		1
1.16.	Знакомство с буквой Э	2	1	1
1.17.	Знакомство с буквой Е	2	1	1
1.18.	Смягчение согласных, буква «Е»	1		1
1.19.	Знакомство с буквой Ъ	2	1	1
1.20.	Знакомство с буквой Я	2	1	1
1.21.	Смягчение согласных, буква «Я»	1		1
1.22.	Знакомство с буквой Ё	2	1	1
1.23.	Буква «Ё» - показатель мягкости	1		1
1.24.	Знакомство с буквой Ю	2	1	1
1.25.	Буква «Ю» - показатель мягкости	1		1
1.26.	Игра «Путешествие в город букв»	1		1
1.27.	Знакомство с буквой Ц	2	1	1

1.28.	Знакомство с буквой Щ	2	1	1
1.29.	Знакомство с буквой Ч	2	1	1
1.30.	Сопоставление букв «Ч» и «Ц»	1		1
1.31.	Знакомство с буквой Ъ	2	1	1
1.32.	Двойные согласные	1		1
1.33.	Забавные буквы	1		1
1.34.	Волшебные буквы	1		1
1.35.	Игра «Путешествие по стране «Азбукия»	1		1
2.	Чтение слов и предложений	12	1	11
2.1.	Составление предложений	3	1	2
2.2.	Чтение предложений	5		5
2.3.	Чтение мини-текстов. Печатание	3		3
3.	Итоговое мероприятие	1		1
	Всего	136	68	68

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

I часть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы	
			теория	практика
1.	Звучащее слово		5	1
1.1	Вводное занятие. Слово.	Теория: знакомство с понятием «слово»	1	
1.2.	Подбор слов по теме.	Теория: знакомство с миром слов окружающих нас.	1	
1.3	Предложение.	Теория: знакомство с понятием «предложение».	1	
1.4.	Составление предложений.	Практика: составление предложений.	1	1
1.5.	Слово. Предложение.	Теория: согласование слов в предложении.	1	
2.	Звуки		6	17
2.1.	Звук, его место в слове.	Теория: дифференцирование звуков по всем признакам. Практика: место звука в слове.	1	
2.2.	Учимся находить звук.	Практика: Нахождение звука в слове.		1
2.3.	Позиция звука в слове.	Практика: учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.		1
2.4.	Схема звукового состава слова.	Практика: составление схемы.		1
2.5.	Звуковой анализ слова.	Теория: работа по делению слов на слоги. Практика: составление слоговой таблицы.	1	2
2.6.	Гласные и согласные звуки.	Теория: знакомство с гласными и согласными звуками. Практика: различие на слух.	1	3

2.7.	Различия гласных и согласных звуков.	Теория: знакомство с особенностями гласных и согласных звуков. Теория: различие на слух.	1	3
2.8.	Сравнительный анализ двух слов.	Теория: анализ двух слов. Практика: подбор слов к схемам.	1	3
2.9.	Твёрдый – мягкий согласный.	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах.	1	2
2.10.	Закрепление. Умение различать на слух гласные и согласные звуки.	Практика: умение различать на слух гласные и согласные звуки		1
3.	Знакомство с буквами		14	15
3.1.	Знакомство с буквой А.	Теория: знакомство с буквой А. Практика: печатание Аа, нахождение её в словах.	1	1
3.2.	Знакомство с буквой У.	Теория: знакомство с буквой У. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.3.	Знакомство с буквой О.	Теория: знакомство с буквой О. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.4.	Знакомство с буквой И.	Теория: знакомство с буквой И. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.5.	Знакомство с буквой М.	Теория: знакомство с буквой М. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.6.	Знакомство с буквой П.	Теория: знакомство с буквой П. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.7.	Знакомство с буквой Т.	Теория: знакомство с буквой Т. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.8.	Знакомство с буквой К.	Теория: знакомство с буквой К. Практика: печатание, нахождение в	1	1

		словах.		
3.9.	Знакомство с буквой Х.	Теория: знакомство с буквой Х. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.10.	Знакомство с буквой С.	Теория: знакомство с буквой С. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.11.	Знакомство с буквой З. Сопоставление звуков и букв «с», «з».	Теория: знакомство с буквой З. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.12.	Знакомство с буквой Н.	Теория: знакомство с буквой Н. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.13.	Знакомство с буквой Ы.	Теория: знакомство с буквой Ы. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.14.	Знакомство с буквой Б. Сопоставление звуков и букв «б» и «п».	Теория: знакомство с буквой Б. Практика: печатание, нахождение в словах.	1	1
3.15	Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»	Практика: игры с буквами, нахождение в тексте, печатание, складывание из палочек, верёвочек.		1
4	Чтение слогов		3	3
4.1.	Слог.	Теория: дать представление о слоге, способе деления на слоги. Знакомство со слогом. Практика: деление слов на	1	1
		слоги.		
4.2.	Слоговое чтение.	Теория: соединение слога. Практика: Печатание и чтение слогов. Чтение слогов с пройденными буквами.	1	1
4.2	Ударный слог.	Теория: знакомство с ударным слогом (ударение).	1	1

		Практика: Выделение ударного слога.		
5.	Чтение слов			3
5.1.	Чтение слов одного и двух слогов.	Практика: чтение отдельных слов.		2
5.2	Повторение.	Практика: повторение пройденных букв.		1
6.	Итоговое занятие. Буквенный диктант.	Практика: запись букв под диктовку.		1

II часть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
1.	Знакомство с буквами		18	30
1.1	Знакомство с буквой Л.	Теория: знакомство с буквой Лл. Практика: печатание Лл, нахождение её в словах.	1	1
1.2	Знакомство с буквой Ш.	Теория: знакомство с буквой Шш. Практика: печатание Шш, нахождение её в словах.	1	1
1.3	Сопоставление букв «С» и «Ш».	Теория: сопоставление звуков и букв «С» и «Ш». Практика: придумывание слов, нахождение в тексте, разгадывание ребусов.		1
1.4	Знакомство с буквой Ж. Сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш».	Теория: знакомство с буквой Жж. Практика: печатание Жж, нахождение её в словах.	1	1
1.5	Знакомство с буквой В.	Теория: знакомство с буквами Вв и Фф. Практика: печатание Вв , нахождение её в словах.	1	1
1.6	Знакомство с буквой Ф.	Практика: печатание Фф, нахождение её в словах.		1
1.7	Развлечение «Играем с буквами»	Практика: нахождение в тексте заданных букв, придумывание слов, дорисовка букв, выкладывание букв из		1

		верёвочек.		
1.8	Знакомство с буквой Д . Сопоставление звуков и букв «Д» и «Т».	Теория: знакомство с буквой Дд. Практика: печатание Дд, нахождение её в словах, различение на слух звуков и букв «д» и «т», проверочные слова.	1	1
1.9	Знакомство с буквой Г.	Теория: знакомство с буквой Гг. Практика: печатание Гг, нахождение её в словах.	1	1
1.10	Сопоставление согласных «Г» и «К».	Теория: сопоставление согласных звуков и букв «г» и «к». Практика: работа в тетради, нахождение букв в тексте, печатание букв.		1
1.11	Знакомство с буквой Р. Сопоставление согласных «Р» и «Л».	Теория: знакомство с буквой Рр. Практика: печатание Рр, нахождение её в словах.	1	1
1.12	Знакомство с буквой Й.	Теория: знакомство с буквой Йй. Практика: печатание Йй, нахождение её в словах.	1	1
1.13	Знакомство с буквой Э.	Теория: знакомство с буквой Ээ. Практика: печатание Ээ, нахождение её в словах.	1	1
1.14	Знакомство с буквой Е.	Теория: знакомство с буквами Ее, Ёё. Практика: печатание Ее, нахождение её в словах. Показатель мягкости.	1	1
1.15	Буквы «Е», «Ё» - показатели мягкости	Теория: смягчение согласных, буква «е». Практика: работа с таблицами для чтения, работа с разрезными азбуками.		1
1.16	Знакомство с буквой Ъ.	Теория: знакомство с буквой Ъь. Практика: печатание Ъь, нахождение её в словах.	1	1
1.17	Знакомство с буквой Я.	Теория: знакомство с буквой Яя. Показатель мягкости. Практика: печатание Яя.	1	1

1.18	Буква «Ё»	Практика: печатание Ёё, нахождение её в словах		1
1.19	Повторение изученных букв	Практика: работа в тетради, чтение таблиц, подбор слов по схеме.		1
1.20	Знакомство с буквой Ю.	Теория: знакомство с буквой Юю. Практика: печатание Юю, нахождение её в словах . Показатель мягкости	1	1
1.21	Буква «Ю» - показатель мягкости	Практика: работа в тетради, чтение мини-текстов, печатание слов.		1
1.22	Развлечение «Путешествие в сказочный город букв»	Практика: хоровод букв, чтение букваря, игры с буквами, отгадывание загадок, подбор слов из картинок.		1
1.23	Знакомство с буквой Щ.	Теория: знакомство с буквой Щщ. Практика: печатание Щщ, нахождение её в словах	1	1
1.24	Знакомство с буквой Ч.	Теория: знакомство с буквой Ч. Практика: печатание Чч, нахождение её в словах.	1	1
1.25	Сопоставление звуков и букв «ч» и «ц».	Практика: работа в тетради, чтение Букваря, чтение слоговых таблиц.		1
1.26	Знакомство с буквой Ъ.	Теория: знакомство с буквой Ъ. Практика: печатание Ъ, нахождение в словах.	1	1
1.27	Двойные согласные	.Практика: придумывание слов, печатание слов, чтение мини-текстов.		1
1.28	Забавные буквы	Практика: выкладывание букв из верёвочек, рассматривание в тексте, чтение сказки.		1
1.29	Волшебные буквы	Практика: составление и разгадывание ребусов, чтение текста		1
1.30	Игра «Путешествие в страну «Азбукию»	Практика: складывание слов из слогов, придумывание сказки, слов по схемам, дорисовка букв.		1
2	Чтение слов и предложений.		4	17
2.1	Составление предложений.	Теория: согласование слов в предложении. Практика: составление предложений.	1	2

2.2	Составление предложений по картинкам.	Теория: развитие монологической речи: творческое рассказывание. Практика: составление предложений по картинкам.	1	2
2.4	Чтение мини текстов. Печатание.	Теория: содержание текста. Практика: чтение, печатание.	1	13
3	Итоговое мероприятие.	Теория: диктант. Практика: итоговая диагностика.	1	1
		Итого	48	88

Методическое обеспечение модуля

I часть

№	Разделы	Форма занятий	Методы	Приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Слово.	Рассказ, беседа	Словесный, опрос	Беседа	Предметные картинки	Опрос Игра «Кто больше придумает слов».
2	Звуки	Практические	Игровой, практический	Беседа, игровые приёмы, практическая работа	Предметные картинки, звуковые схемы.	Игра- развлечение
3	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание.	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, счётные палочки, верёвочки, пластилин.	Работа в прописи Работа с магнитной азбукой.
4	Чтение слогов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Карточки с буквами, слогами, кассы букв, буквари	Работа в кассах букв, чтение по букварю.
5	Чтение слов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Буквари, карточки с буквами, кассы, таблицы.	Викторина
6	Итоговое занятие	Практические	Практический	Печатание	Тетради, карандаши	Диктант

II часть

№	Разделы	Формы занятий	Методы	Приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв	Работа в прописи, тетрадях, магнитная азбука.
2	Чтение слов и предложений	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, печатание	Сюжетные картинки, схемы предложений, кассы букв.	Работа в букварях, прописях, тетрадях.
3	Итоговое мероприятие	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, анализ работ	Буквы, слоги, схемы, ребусы, доска магнитная, счётные палочки, пластилин.	Развлечение

2 модуль «Удивительные линии» (подготовка к письму) – 136 ч

Наибольшие трудности в первом классе вызывает обучение письму. Одна из причин этого кроется в неподготовленности мелкой мускулатуры кисти рук к выполнению графических упражнений.

В период дошкольного детства дети приобретают графические навыки на занятиях рисованием, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий и бытовых операций. Тем не менее без систематической корректировки графический навык может развиваться неправильно, и ребенок приходит в школу неготовым приступить к обучению письму. Поэтому для более эффективного овладения начальными навыками письма необходимо обучать его с помощью системы специальных игр и упражнений.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	игровые упражнения,
2	Основная часть	133	43	90	

3	Итоговое занятие.	1	-	1	задания, наблюдения, тесты
	Итого часов:	136	44	92	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Ребенок знакомится с тетрадью, ее разлиновкой, рабочей строкой; учится выполнять задание в ограниченном пространстве — клетке; закрепляет умение измерять условной меркой — клеткой; сравнивает объекты по величине и форме; чертит прямые линии разной длины и в разных направлениях, волнистые линии, дуги, круги, овалы; обводит контур изображения; рисует по клеткам; раскрашивает; запоминает теплые и холодные цвета. Он учится анализировать учебное задание, запоминать и представлять порядок его выполнения, сравнивает объекты, устанавливая их сходство или различия. Ребенок уточняет знания о простых геометрических фигурах, учится аналитическому восприятию предметов сложной формы и воссозданию их из элементов.

Предлагаемый материал представлен в форме постепенно усложняющихся занятий и носит, учитывая специфику дошкольного возраста, преимущественно игровой, занимательный характер. Занятия включают упражнения (графические и учебного типа), графические игры, направленные на развитие у детей произвольной регуляции движений руки по разным параметрам, формирование навыков создания предметных и линейных изображений различными способами (отрывным, неотрывным движением).

Содержание каждого занятия не ограничивается только решением задач по формированию навыков письма, оно также направлено на систематизацию представлений детей об окружающей действительности, развитие у них пространственной ориентировки, зрительной памяти, внимания, воображения.

Содержание графических упражнений разнообразно: штриховка, обведение заданных линий и контуров, проведение линий разной конфигурации, выполнение изображений в цвете, воспроизведение графических узоров по клеточкам и без опоры на них, самостоятельное создание разных вариантов декоративных композиций по опорным знакам (точкам, палочкам) и без них с учетом принципов ритма, симметрии, написание графем (отдельных элементов буквенных знаков).

Параллельно на том же самом материале у детей развивается внимание, зрительная память, зрительно-пространственные отношения, формируются функции распределения внимания (способность концентрироваться на нескольких воспринимаемых объектах), функции контроля как неотъемлемые компоненты графомоторной деятельности. Дети получают представление о рабочей строке, клеточке, линейке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1.Тема: «Знакомство» - 2ч

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента. Прослушивание «Песенка друзей»

Слова: Вратарев А., Музыка: Быстряков В.- беседа по содержанию.

Практика: «Упражнение на знакомство «Мое имя».

1.2.Тема: «Ориентация в пространстве» - 3ч

Теория: рассматривание тетради в крупную клетку, ее разлиновкой, определение правого, левого, верхнего, нижнего угла клетки.

Практика: Игра «Укажи, где звенит колокольчик!» Работа по шаблону (обведение и раскрашивание). Физическая минутка «Ладонь, ребро, кулак».

2.1.Тема: «Обведи по точкам» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Работа на листе бумаги – обвести по точкам, раскрасить

2.2.Тема: «Ориентация на листе бумаги в клетку» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Игра «Веселые клеточки». Рисуем по точкам. Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...»

2.3.Тема: «Штриховка» -3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Упражнения на умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях. Работа на листе бумаги – штриховка прямыми линиями. Физическая минутка «Ладонь, ребро, кулак».

2.4.Тема: «Прямые линии» - 2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами)
Задание в тетради: рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий.

2.5.Тема: «Штриховка» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Игра «Опиши предмет». Упражнения с применением

массажера «Су-Джок». Работа по шаблону (обведение и штриховка прямыми линиями).

2.6.Тема: «Уголки» -2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Рисование карандашом уголков по опорным точкам в тетради. Рисование предмета по точкам и раскрашивание. Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами)

2.7.Тема: «Наклонные» -3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Штрихование: параллельными отрезками, сверху вниз, снизу вверх, слева - направо и справа налево. Рисование карандашом прямую наклонную линию сверху вниз в тетради.

2.8.Тема: «Фигурные дорожки» -2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Провести фигурную дорожку, точно следовать всем изгибам и поворотам линии. Упр. «Обматываем шарики!» Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...»

2.9.Тема: «Умный карандаш» -3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Д/И «Мяч по кругу...». Рисование по контурам. Соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.

2.10.Тема: «Параллельные прямые линии» -2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Проведение параллельных прямых линий. Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами). Выполнение штриховок.

2.11.Тема: «Штриховка» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Рисование по клеточкам. На бумаге в клеточку продолжить узор по заданному образцу. Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами) Выполнение штриховок (с различным направлением движения руки)

2.12.Тема: «Чего не хватает» -2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: «Найди такую же картинку!». Упражнения с применением массажера «Су-Джок». Нарисуй недостающую фигуру, используя закономерность. Рисование по точкам.

2.13.Тема: «Найди и раскрась» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных

гигиенических правил при письме

Практика: Найти и раскрасить два одинаковых дерева. Игра «Повтори движение». Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...»

2.14.Тема: «Квадраты» -2ч

Теория: беседа сколько углов у квадрата

Практика: Нарисовать квадраты по образцу, пропуская одну клетки. Массаж ладоней шестигранным карандашом. Графический диктант.

2.15.Тема: «Школьный ориентир» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: «Школьный ориентир». Складываем из палочек рисунок по образцу. Дорисуй гирлянду для елки. Рисование предмета по точкам и раскрашивание. Упражнения с применением массажера «Су-Джок»

2.16.Тема: «Графические узоры» -2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам.

2.17.Тема: «Обведи и раскрась» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: «Обведи и раскрась». Пальчиковая гимнастика. Рисование карандашом горизонтальных линий слева направо в тетради. Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами)

2.18.Тема: «Определи след» -2ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Игра «Определи след». Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...». Нарисуй недостающую фигуру, используя закономерность.

2.19.Тема: «Дорисуй» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Дорисовать зубцы у расчесок по образцу. Складываем из палочек. Рисование карандашом овалов слева направо в тетради. Графический диктант.

2.20.Тема: «Игрушка» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Внимательно рассмотреть нарисованные игрушки. Обведи по точкам, не отрывая карандаш от бумаги и Расскажи об игрушке. Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами).

2.21.Тема: «Прямоугольник» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Нарисовать прямоугольники по клеточкам, пропуская одну клетку. Обводка животных в тетради с последующей штриховкой. Упражнения с применением массажера «Су-Джок»

2.22.Тема: «Елочка» -3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Самостоятельно рисовать уголки острием вверх (элемент елочки) в тетради. Графические упражнения - Обведи по точкам контур елки, не отрывая карандаш от бумаги. Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...».

2.23.Тема: «Внимательный художник» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Игра «Экран». «Внимательный художник». Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...». Нарисовать узор, чередуя снеговиков и вертикальные палочки.

2.24.Тема: «Домик» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Упражнения с применением массажера «Су-Джок». Сложи из палочек и шнурка. Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. Рисование в тетрадях в клетку домиков со штриховкой.

2.25.Тема: «Дорисуй бусы» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Собрать бусы на ниточку. Раскрасить их, чередуя цвета. Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. (Фонарики в одной клетке). Пальчиковая гимнастика «Бусы».

2.26.Тема: «Влево-вправо» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Внимательно рассмотреть образец, который расположен вверху слева. Дорисовать недостающие детали на остальных рисунках. Обвести и раскрасить тот домик, который расположен справа. Упражнения с применением массажера «Су-Джок».

2.27.Тема: «Дорисуй рисунок» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Внимательно рассмотреть образец, который расположен вверху слева. Дорисовать недостающие детали на остальных рисунках. Игра «Найди предмет по описанию». Упражнения с применением массажера «Су-Джок». Графический диктант.

2.28.Тема: «Тренируем память» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Внимательно рассмотреть рисунок слева, запомнить его. Накрыть листом бумаги увиденное и нарисовать такой же рисунок в рамке справа. На бумаге в клеточку продолжить узор по заданному образцу.

2.29.Тема: «Рисование по точкам» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Рисуем по точкам. Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...». Графический диктант.

2.30.Тема: «Моя семья» - 3ч

Теория: беседа о семье

Практика: «Моя семья». «Обведи и раскрась». Упражнения с применением массажера «Су-Джок». Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам.

2.31.Тема: «Про ежиков» - 3ч

Теория: прослушивание песни «Жил в лесу колючий ежик » слова: Н. Зарецкой, музыка: И. Бодраченко-беседа по содержанию.

Практика: «Надеть» на ежиков колючие шубки (дорисовать). Рисуем по образцу.

2.32.Тема: «Слева, справа, впереди» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Упражнение на двигательную активность: «Справа, слева, впереди в обруч точно попади». Рисуем по точкам. Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...» Графический диктант.

2.33.Тема: «Собачка» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Игра «Экран». «Внимательный художник». Выкладывание фигур из счетных палочек: рыбка, цветок, собачка. Рисование по клеточкам «собачка» (по образцу).

2.34.Тема: «Продолжи узор» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме, прослушивание литературного произведения «Бабочка-красавица» С.Богдан- беседа.

Практика: Графический узор по крупным клеточкам. Рисуем по точкам. Упражнения с применением массажера «Су-Джок».

2.35.Тема: «Цветы и бабочки» - 3ч

Теория: прослушивание музыкального произведения «Добрая милая мама» слова А. Бабкина, музыка К. Костина: беседа о любви к маме.

Практика: Заштриховать цветы разноцветными карандашами, регулируя силу нажима на него. Рисование бабочек в тетради в клетку.

Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...»
Графический диктант.

2.36.Тема: «Небылицы» - 3ч

Теория: беседа – что такое небылица

Практика: Игра «Небылицы». Упражнение: «Что где находится». Физическая минутка. Рисуем по точкам. Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам Графический диктант.

2.37.Тема: «Найди отличия» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Найти различия в картинках. Раскрасить картинки: одинаковые детали закрасить одним цветом, разные — двумя. Упражнения с применением массажера «Су-Джок»

2.38.Тема: «Домик для улитки» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: Нарисовать улитке ее «домик». Физическая минутка. Заштриховать листья, на которых сидят улитки; по мимике установить характер улиток и соответственно их раскрасить.

2.39.Тема: «Разноцветные мячики» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: «Разноцветные мячики». Рисуем по точкам. Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. Пальчиковая гимнастика:

«Кормим птиц», «Воробьи», «Дрова». Графический диктант.

2.40.Тема: «Закономерность» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Работа в тетради: найди закономерность и дорисуй узор до конца строки, рисование по клеткам предметов сложной формы. Упражнения с применением массажера «Су-Джок».

2.41.Тема: «Тренируем память» - 3ч

Теория: загадки о животных.

Практика: Обводка животных в тетради с последующей штриховкой. Рисование зигзагов в тетради. Графический диктант. самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...»

2.42.Тема: «Графический диктант-лодочка» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: «Лодочка». Графический диктант. Нарисуй недостающую фигуру, используя закономерность. Пальчиковая игра «Лодочка».

2.43.Тема: «Графический диктант-дом» - 3ч

Теория: беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме

Практика: «Дом». Графический диктант. Нарисуй недостающую фигуру, используя закономерность. Пальчиковая игра «Дом».

2.44.Тема: «Дорисуй вторую половину» - 3ч

Теория: загадывание загадок о предметах.

Практика: Рисуем по клеточкам. Скопируй узор. Дорисуй вторую половину. Самомассаж рук массажными мячиками «Мячик-ежик мы возьмем...»

3.1Промежуточная аттестация - 2ч

Практика: игровое упражнение « Воспроизведи»

3.2 Итоговая аттестация -1ч

Теория: рекомендации по заданию.

Практика: тестовое упражнение «Будь внимателен»

4.1 Итоговое занятие Квест - игра «Король - графики»

Практика: Квест - игра «Король - графики» - 1ч

3 модуль «Занимательная математика» - 102 ч

Программа занятий по данному модулю предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая, деятельность. Поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO...

Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными

качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим, темпом. Поэтому работа с детьми ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Тетради «Раз – ступенька, два – ступенька» на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказывать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

В учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом.

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми

собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-7	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6
8-10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
11-12	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
13-14	Пространственные отношения: на, над, под.	2
15-16	Пространственные отношения: справа, слева.	2
17-18	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2
19-20	Пространственные отношения: между, посередине.	2
21-23	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	3
24-26	Число 1 и цифра 1.	3
27-29	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	3
30-32	Число 2 и цифра 2. Пара.	3
33-35	Представления о точке и линии.	3
36-37	Представления об отрезке и луче.	2
38-40	Число 3 и цифра 3.	3
41-43	Представления о замкнутой и незамкнутой	3

	линиях.	
43-45	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	3
45-48	Упражнения по выбору детей.	4
49-50	Выявление математических представлений детей. Повторение пройденного.	2
51-52	Число 4 и цифра 4.	2
53-54	Представления об углах и видах углов.	2
55-56	Представления о числовом отрезке.	2
57-58	Число 5 и цифра 5.	2
59	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
60-61	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
62-63	Временные отношения: раньше, позже.	2
64-65	Число 6 и цифра 6.	2
66-69	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
70-72	Число 7 и цифра 7.	3
73-74	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
75-78	Число 8 и цифра 8.	4
79-82	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
83-86	Число 9 и цифра 9.	4
87-88	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и	2

	опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
89-90	Число 0 и цифра 0.	2
91-93	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3
94	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
95-96	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
97-98	Работа с таблицами.	2
99-102	Упражнения по выбору детей.	4

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с

помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков

$+$, $-$, $=$

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

4 модуль «Мир вокруг нас» - 68 ч

Данная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Основная цель данного курса – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Специфика курса «Мир вокруг нас» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ребенку ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Система оценивания и формы контроля: освоение дополнительной образовательной программы не сопровождается балльным оцениванием и проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной и игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть программным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Введение.

Летние месяцы года и их характерных признаки. Правила и нормы поведения на природе.

Как себя уберечь.

Дом - жилище человека, видеть приметы времени. Правила безопасного поведения. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Знакомство с осенней природой.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений осени: листопад, перелёты птиц, температура, ветер, дождь.

Глобус, карта, мой район.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Путешествия и транспорт.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Путешествие на Северный полюс.

Путешествие в тундру. Жители тундры. Путешествие в тайгу. Путешествие в смешанный лес.

Достопримечательности нашей столицы.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы. В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.

Широка моя страна!

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Путешествие по материкам.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Климат, население, флора, фауна, стран, достопримечательности континентов — Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида.

№ п/п	Названия разделов	Количество занятий
1.	Введение	2
2.	Как себя уберечь	4
3.	Знакомство с осенней природой	3
4.	Глобус, карта, мой район	9
5.	Путешествия и транспорт	12
6.	Достопримечательности нашей столицы	14
7.	Широка моя страна!	12
8.	Путешествие по материкам	8
9.	Обобщение изученного материала	4
	Итого:	68 занятий

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

Личностные:

- Проявление положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- Умение оценивать свои поступки и события
- Наличие устойчивого интереса к учебе
- Наличие этических качеств, основанных на уважении друг к другу
- Готовность выполнять правила школьной жизни.
- Проявление трудолюбия
- Проявление образного восприятия мира

Регулятивные:

- Определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- Действует по образцу и заданному плану;
- Находит ошибки и корректирует их
- Планирует свою деятельность с помощью педагога и по его требованию
- Оценивает свою работу

Познавательные:

- Ориентируется в своей системе знаний;
- Отличает новое от уже известного;
- Ориентируется в учебном пособии;
- Сравнивает, анализирует полученные знания
- Выделяет признаки основных понятий, действий с учетом программы
- Сравнивает, классифицирует и обобщает полученные знания
- Переводит символы и знаки в устную и письменную речь

Коммуникативные:

- Слушает педагога и выполняет его требования
- Сотрудничает с педагогом и детьми
- Входит в контакт с детьми и педагогом

- Вступает в диалог, поддерживает его
- Проявляет чувства коллективизма при работе на занятиях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Модуль «От звука к букве»

- находить слова с определённым звуком;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- определять парные твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие;
- определять недосказанный звук и слово по начальному звуку;
- делить слова на слоги;
- определять ударный звук;
- знать буквы, как значки звуков (без названий);
- печатать буквы в тетради в клетку простым карандашом;
- читать по слогам;
- осознавать смысл слов;

2. Модуль «Удивительные линии»

- уметь держать карандаш ведущей рукой тремя пальцами;
- находить горизонтальные и вертикальные линии и их пересечения;
- ориентироваться в пространстве листа в клетку, находить необходимые координаты и отмечать их точкой;
- понимать логику орнамента, симметрично дополнять его элементы;
- писать слова печатными буквами по слогам (случаи, когда написание совпадает с произношением);
- проверять написанное;
- распознавать «ячейки» и полосы;

изображать основные элементы письменных букв.

3. Модуль «Занимательная математика»

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше

- предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
 - сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
 - пересчитывать элементы данного конечного множества;
 - читать любое число от 1 до 10;
 - называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

4. Модуль «Мир вокруг нас»

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы

1. Кабинет должен быть просторным и светлым, соответствующий СанПиН. Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, мел, столы, стулья).

2. Инструменты и материалы, необходимые для работы: прописи, рабочие тетради, карандаши цветные (12 цветов), простой карандаш, буквари, кассы букв и слогов, веер с буквами, счётные палочки, фишки белого, синего, зелёного, красного цвета, тетради в крупную клетку, простой карандаш, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски, альбомы, таблицы, плакаты.

3. Пособия: аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений «Бабочка-красавица» С.Богдан, карты для квест - игры «Король –графики», иллюстрации про животных, о растительном мире, о семье. музыкальные записи «Жил в лесу колючий ежик » слова: Н. Зарецкой, музыка: И. Бодраченко, « Песенка друзей» слова: Вратарев А., музыка: Быстряков В., «Добрая милая мама» слова А. Бабкина, музыка К. Костина.

Мониторинг результатов

Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижения внутреннего мира, возможно при отслеживании достижений ребенка. Важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятия с ребенком, важно сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию.

Поэтому особое место в образовательном процессе принадлежит диагностике усвоения учебного материала. Промежуточная диагностика проводится в конце раздела каждого вида занятий, в форме теста.

Результаты диагностического обследования обучающихся используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тесты и диагностические карты. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые задания, но в усложненном варианте. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту по видам занятий.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения обучающихся в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- Наблюдение за активностью обучающихся в различные периоды пребывания на занятии;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг детского развития включает в себя: развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Его основная задача – выявить индивидуальные особенности развития обучающегося, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за обучающимся и бесед с ним, тестовых методов. На основании проведенных мероприятий составляется индивидуальная траектория его развития.

Формой фиксации личных результатов служат информационные карты. В них отражены результаты участия детей в творческих уроках, праздниках, конкурсных мероприятиях, акциях.

Учебно-методические материалы

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
4. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
5. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
6. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
8. Баева Н.А., Калинин Н.В.. Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007.
9. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
10. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет».
11. Издательский дом «Литера», 2012.
12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера»,2011
13. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум,1995
14. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
15. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.

16. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
17. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
18. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
19. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург.
20. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
21. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».
22. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»). Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания.
23. «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
24. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе»
25. Здравствуй, мир!» часть 3, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015. Демонстрационный материал - модульные таблицы.
26. Буцикина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников.// Логопед. – 2005. №3.- 84-94 с.
27. Холодова, О. За три месяца до школы – М.: Росткнига, 2010. – 80 с.
28. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 120 с.
29. Герасимова, А. С. Готовим руку к письму. Забавные узоры – СПб.: Астрель СОВА, 2009. – 64 с.
30. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2004. – 64 с.
31. Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. Логика и математика для дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. – 95 с.
32. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. -176 с.